

**«ПРИНЯТО»**

**на заседании педагогического совета  
протокол №1 «31» августа 2024 года**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Директор МБОУ «Лицей №133»**

**Л.И. Корбанова**

**приказ №20 от «01» сентября 2024г.**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 67A2AF5C2E2EAA475667D4BBFF4FE06

Владелец: Корбанова Лилия Ильдаровна

Действителен с 17.10.2024 до 10.01.2026

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о предоставлении психолого-педагогической помощи обучающимся в МБОУ «Многопрофильный лицей №133» Приволжского района г.Казани**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение регламентирует деятельность Службы психолого-педагогического сопровождения (далее - ППС) МБОУ «Многопрофильный лицей №133» Приволжского района г. Казани (далее - Лицей) по обеспечению социального и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (далее - ОВЗ и инвалиды), в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума Лицея.

1.2. ППС включает педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов, тьюторов, ассистентов.

1.3. Общее руководство ППС возлагается на директора или заместителя директора Лицея.

1.4. ППС является объединением работников Лицея, обеспечивающим комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также осуществляющим общее психолого-педагогическое и социальное сопровождение всех участников образовательных отношений.

1.5. Деятельность ППС предусматривает диагностическую, коррекционно-развивающую, профилактическую, просветительскую и консультативную работу с участниками образовательных отношений; проведение коррекционно-развивающих, профилактических занятий; мониторинг образовательных достижений обучающихся по программам коррекционно-развивающих курсов; организацию комплексного сопровождения образовательного процесса в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

1.6. ППС в своей деятельности руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», правовыми актами в сфере образования, защиты прав детей, локальными нормативными актами и уставом Лицея.

1.7. ППС осуществляет свою деятельность во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогическим советом, Советом по профилактике Лицея и иными органами, осуществляющими свою деятельность в сфере образования, защиты прав детей.

#### **2. Цели и задачи ППС.**

2.1. Целью деятельности ППС является психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в Лицее.

2.2. Задачами деятельности ППС являются:

✓ психолого-педагогическое и социальное сопровождение всех участников образовательных отношений;

✓ создание психолого-педагогических условий, способствующих разностороннему развитию личности, успешной социальной адаптации и дальнейшей социализации обучающихся;

✓ создание психолого-педагогических условий для обеспечения дифференциации, индивидуализации обучения, достижения обучающимися планируемых результатов образования с

учетом их возрастных, индивидуальных, психофизических особенностей и особых образовательных потребностей, развития способностей и творческого потенциала каждого обучающегося;

- ✓ психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ, в том числе адаптированных, проектирование и экспертиза образовательной среды, определение факторов, способствующих или препятствующих повышению качества образования;

- ✓ получение своевременной информации об индивидуальных психологических особенностях обучающихся, о динамике процесса развития, необходимой для оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам;

- ✓ создание психолого-педагогических условий для обеспечения психологически комфортной и безопасной образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся;

- ✓ создание психолого-педагогических и социально-педагогических условий, обеспечивающих успешную социальную адаптацию обучающихся, формирование социальной компетенции и потребности в здоровом образе жизни, реализацию и защиту прав обучающихся в процессе образования, поддержку в трудной жизненной ситуации;

- ✓ создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при переходе на следующий уровень образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- ✓ повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений посредством оказания консультативной и методической поддержки по вопросам воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей психологического развития обучающихся, разработки и реализации адаптированных основных образовательных программ, индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, а также социальным и иным вопросам.

### **3. Содержание деятельности ППС.**

3.1. Диагностическая работа обеспечивает проведение мониторинговых исследований, позволяет своевременно выявлять обучающихся с трудностями в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации и включает:

- ✓ плановые диагностические мероприятия по направлениям: эмоционально-личностное развитие, познавательное развитие, определение готовности к школьному обучению, определение уровня речевого развития и др.;

- ✓ комплексный сбор сведений об обучающихся с ОВЗ и инвалидах на основании диагностической информации;

- ✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания, обучающегося;

- ✓ изучение возможностей и уровня социализации обучающегося;

- ✓ системный разносторонний индивидуальный контроль за уровнем и динамикой развития обучающегося;

- ✓ анализ результатов коррекционно-развивающей работы.

3.2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает коррекцию дефицитов в физическом и (или) психологическом развитии обучающегося в условиях Лицея, формирование личностных и метапредметных результатов путем:

- ✓ выбора оптимальных специальных методик и программ коррекционно-развивающей работы, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося;

- ✓ проведения индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления или ослабления нарушений развития и трудностей обучения и социализации.

3.3. Консультативная работа обеспечивает информирование участников образовательных отношений по вопросам развития, обучения, социализации, поведения; непрерывность специального сопровождения обучающихся и их семей по вопросам обеспечения психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социальной адаптации и включает:

- ✓ проведение индивидуальных и групповых консультаций для родителей (законных представителей) обучающихся;
- ✓ проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по конкретным педагогическим ситуациям;
- ✓ проведение индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся 14 лет и старше по запросу обучающихся;
- ✓ консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися, на основании результатов консультирования выработку совместных обоснованных рекомендаций по оптимальным направлениям работы с каждым обучающимся;
- ✓ консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ, инвалида.

3.4. Информационно-просветительская работа направлена на повышение психологической компетентности участников образовательных отношений, формирование толерантности, на разъяснительную работу по вопросам психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов и включает:

- ✓ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на предоставление общей информации об организации образовательного процесса, возрастных особенностях обучающихся;
- ✓ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- ✓ проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся.

3.5. Профилактическая работа направлена на профилактику негативных проявлений, предупреждение отклонений в поведении обучающихся, эмоциональных перегрузок, включая возникновение эмоциональной напряженности во время проведения промежуточной и итоговой аттестаций, предупреждение трудностей в адаптации и социализации детей (в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидов), возникновения вторичных нарушений в развитии и включает:

- ✓ проведение профилактических занятий;
- ✓ обеспечение условий оптимального перехода обучающихся на следующий уровень образования, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности обучающихся в процессе непрерывной социализации;
- ✓ своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психологического здоровья обучающихся;
- ✓ формирование здоровьесориентированной позиции личности; - социальную защиту обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни, при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

#### **4. Основные направления деятельности.**

4.1. Служба ППС сопровождения создается для решения проблем, связанных с сохранением здоровья, благополучия, защищенности, самореализации, уважения детей в процессе обучения.

4.2. Основные направления деятельности;

участие специалистов системы сопровождения в разработке и реализации программ развития ОУ и программ воспитания;

сопровождение, направленное на оказание помощи целевым группам детей, в отношении которых в Лицее ППС, педагогами-психологами реализуются программы адресной психологической помощи.

I. Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

II. Дети, испытывающие трудности в обучении

III. Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:

- 1) Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:
  - 1.1) Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей
  - 1.2) Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды
  - 1.3) Дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков)
- 2) Одаренные дети.

## **5. Документация службы сопровождения.**

### **5.1. Единая для всех специалистов службы:**

- ✓ годовой план работы, утвержденный директором Лицея;
- ✓ социальный паспорт Лицея, который составляется социальным педагогом на основе данных социальных паспортов классов;
- ✓ карты психолого-педагогического и социального сопровождения детей, нуждающихся в комплексном сопровождении;
- ✓ документы психолого-педагогического консилиума;
- ✓ список детей, нуждающихся в сопровождении;
- ✓ годовой анализ работы службы.

Отдельными специалистами Службы сопровождения ведется служебная документация согласно должностным инструкциям и положениям, утвержденным директором Лицея.

## **6. Ответственность специалистов службы.**

6.1. В установленном законодательством РФ порядке специалисты службы несут ответственность за:

- ✓ ненадлежащее исполнение устава Лицея и правил внутреннего трудового распорядка, законных распоряжений руководителя службы и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей;
- ✓ жизнь и здоровье детей во время занятий;
- ✓ необоснованное вынесение заключения по обследованию ребенка в рамках своей компетенции, повлекшее за собой ухудшение физического или психического здоровья ребенка;
- ✓ соблюдение прав и свобод личности ребенка;
- ✓ конфиденциальность полученных при обследовании материалов;
- ✓ ведение документации, ее сохранность.

## **7. Срок действия данного положения.**

7.1. Данное Положение действительно до дня отмены его действия или замены его новым Положением